МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад № 95 Центрального района Волгоград
пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005
тел./фак с8 (442) 23-02-97, E-mail: dou95@volgadmin.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 95 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 95 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Дата: 2023.11.12 13:18:34 +04'00'

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
председатель педсовета

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МОУ детского сада № 95
_____ Н.П. Полуосьмак
Приказ от «31» августа 2023 г. №133

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
групп компенсирующей направленности для детей сзадержкой психического развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 Центрального района Волгограда»

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

Составитель:
Евтеева Т.Г.

Волгоград 2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы…..
1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы с ЗПР … 5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие» 7
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы… 8
II.2.1. Расписание образовательной деятельности 9
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... 10
II.4. Способы и направления детской инициативы 11
II.5. Взаимодействие в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре с другими специалистами ДОУ 12
II.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников компенсирующей группы с ЗПР 13
II.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга 17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 18
III.1. Вариативные режимы дня 18
III.2. Традиционные для группы события, спортивные праздники, физкультурные мероприятия 22
III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса 25
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности…..... 25
III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» ……25
III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности ….25
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 25
III.3.1. Материально-техническое обеспечение 28
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения ……30
III.3.3. Методическая литература 31
Приложения……32

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Рабочая программа (Далее – РП) инструктора по физической культуре по развитию детей средней группы компенсирующей направленности с ЗПР по образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МОУ Д/С №

95 для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – АООП ДО), и Положении о Рабочей программе педагога Мунципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «95 Центрального района Волгограда».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере **профессиональной необходимости.**

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» обеспечивает физическое развитие детей средних групп компенсирующей направленности с ЗПР в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Цели и задачи реализации РП ДО для детей с ЗПР как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МОУ д/с № 95.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы ДО соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с ЗПР МОУ д/с №95. *Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательнойчасти Программы.*

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы ЗПР.

Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У многих детей ограничен запас знанийи представлений об окружающем мире. Во всех видах мыслительной деятельности практически у всех детей обнаруживаются отставание, дети затрудняются в объяснении причинно-следственных связей. Многие дети не владеют математическими и

сенсорными представлениями и умениями, не все могут правильно указывать большую или меньшую группу предметов, воспроизводить числовой ряд, соотносить количество предметов с числом, группировать предметы по форме и цвету. Так же у большинства детей не сформирована игровая деятельность, дети не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, они предпочитают подвижную игру без правил. Речь детей своеобразна, у троих детей речь отсутствует. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, что отрицательно сказывается на продуктивной деятельности-лепке, рисовании, аппликации и конструировании.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ) и соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей с задержкой психического развития МОУ д/с №95:

Ребёнок: обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.); обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движения по сенсорным дорожкам и коврикам и т.п.); реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре; стремится принимать активное участие в подвижных играх; использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические движения, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие» полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МОУ - д/с №95 как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание работы ориентировано на физическое развитие и оздоровление дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МОУ д/с №95.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту и состоянию здоровья формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детыми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Для решения оздоровительных задач физического развития детей в группе компенсирующей направленности с ЗПР используются различные его формы:

Утренняя гимнастика *проводится ежедневно. Продолжительность составляет 8-10 мин. Рекомендуется использовать подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, потешки, небольшие стихотворения, считалки. Для эмоционального фона, хорошего бодрого настроения используется музыкальное сопровождение.*

Физические упражнения. *Основной формой работы по физическому развитию детей являются физкультурные занятия – специально организованная образовательная деятельность по физической культуре. Они проводятся 3 раза в неделю (в физкультурном зале 2 раза в неделю, 1 – на прогулке). В остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений.*

Физкультминутки *проводятся в интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность от 1 -3 мин.*

Подвижные игры в помещении и на прогулке. *В течение дня в группах организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды, периодом прохождения определенного раздела программного материала.*

Прогулки. *Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-4,5 час. Организуется 2 раза в день: 1 половина дня – до обеда, 1 – после дневного сна.*

Самостоятельная двигательная деятельность детей. *Цель – повышение двигательной активности детей в течение дня. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым из детей. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке выносится разнообразный инвентарь: игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики. При этом учитываются возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.*

Физкультурные досуги и праздники. *Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Проводится с целью создать детям хорошее настроение, доставить радость, дать каждому ребенку проявить свои способности. Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Физкультурные праздники проводятся 2 раза в год (зимой и летом на свежем воздухе), продолжительностью до 1часа.*

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащение словаря, усвоение языковых закономерностей, формирование личности ребенка.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также – ***форм организации*** *физкультурно–оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:*

- различные виды занятий по физической культуре;

- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;

- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;

- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

II. 2.1. Расписание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для группы компенсирующей направленности с ЗПР

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.55-10.15			9.55-10.15	

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности инструктора по ФК и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
	Старшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*3 раза в неделю*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*2 раза в неделю*
Детская студия (театрализованные игры)	*1 раз в 2 недели*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в 2 недели*
Подвижные игры	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	*1 раз в 2 недели*
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	*1 раз в 2 недели*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*

II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МОУ - д/с №95.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.Развитие детской инициативы и самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными средствами выразительности.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе,

команде.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализовывается в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития двигательной и познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

II.5. Взаимодействие в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре с другими специалистами ДОУ.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, педагога-психолога, других специалистов, воспитателей и родителей.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе инструктора по физической культуре, воспитателя и других специалистов дошкольного учреждения.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и

закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, в детском саду используются различные формы работы:
- консультации,
- семинары-практикумы,
- круглые столы,
- просмотр и анализ открытых мероприятий.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого - педагогический консилиум МОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.

II.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности с ЗПР соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития ДОУ - д/с №95.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического воспитания и развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.

Работа инструктора по физической культуре в ДОУ с родителями детей с ЗПР охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического воспитания дошкольников в семье и в детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического воспитания своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей; средства

профилактики плоскостопия и нарушений осанки; методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур; принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей; приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и др.

Задачи работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с родителями:

- *Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;*
- *Объединить усилия для физического развития и воспитания детей;*
- *Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;*
- *Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.*

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- *Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;*
- *Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.*

В современном информационном пространстве существует множество источников, где родители дошкольников могут пополнить свои знания по физическому воспитанию своих детей. Но ничто не может заменить педагога, играющего ведущую роль в передаче родителям педагогических знаний и умений, так как именно педагог обладает системными знаниями, умениями, навыками, опытом в работе с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях каждого конкретного ребенка, нюансах его развития. Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Работа с родителями инструктора по физической культуре разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям:

- *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
- *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
- *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (спортивные праздники, досуги, интегрированные занятия, совместные проекты).*

Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»:

- *Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах,*

рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- *Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.*
- *Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.*
- *Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.*
- *Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (в районе, городе).*
- *Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.*
- *Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.*
- *Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы по теме сохранения и укрепления здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.*

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
на 2023 – 2024 учебный год

месяц	мероприятия
Сентябрь	1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами физического воспитания на родительских собраниях.
Октябрь	1. Анкетирование «Физическая культура и оздоровление» 2. Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка-дошкольника»
Ноябрь	1. Буклеты для родителей «Формирование представления о здоровом образе жизни у ребенка-дошкольника»
Декабрь	1. Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье»
Январь	1. «Профилактика ОРЗ и гриппа». Рекомендации по профилактике простудных заболеваний в домашних условиях
Февраль	1.Фотоконкурс «Мы – спортивная семья»
Март	1.Консультация «Русские народные игры»
Апрель	1. Буклеты «Всемирный День Здоровья»
Май	1. Консультация «Проведем летние каникулы с пользой»
Июнь	1. Фотовыставка «Спорт, спорт, спорт!»
Июль	1. Консультация «Делаем спортивный уголок у себя дома»
Август	1. Выпуск стенгазеты – «Вот оно какое наше лето!»

Успех физического развития и оздоровления ребенка во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы инструктора по физической культуре и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

II.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

Необходимым условием реализации Рабочей Программы для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий

и лежащей в основе их дальнейшего планирования) [ФГОС п. 3.2.3]

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы, для проведения мониторинга, используем методику следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие». Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; Низко-средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняетнекоторые параметры оценки;

Средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах компенсирующей направленности с ЗПР.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С воспитанниками регулярно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского работника составлен комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При

проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещениях детского сада выработан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	***Содержание физкультурно-оздоровительной работы***
Создание условий для двигательной активности	• Гибкий режим; • оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • консультирование педагогов.
Система двигательной активности + система психологической помощи	• Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в любое время года; • совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие»; • индивидуальная работа с детьми; • двигательная активность на прогулке; • путешествия по Тропе Здоровья; • физкультура на улице; • подвижные игры;

	• физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	• Утренний прием на свежем воздухе в любое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика под музыку, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	• Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	• Мониторинг уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика физического развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом.

Организация двигательного режима

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**
		4-5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин
	б) на прогулке	1 раз в неделю 2 мин
Физкультурно-	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10–12

оздоровительная работа в режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год / До 40 мин.
	В) день здоровья	1 раз в квартал

III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с АООП ДО с ЗПР МОУ д/с№95.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

ГОДОВОЙ ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЗПР
на 2023 – 2024 учебный год

месяц	Старшая группа
Сентябрь	Спортивно-музыкальный праздник «День знаний»
Октябрь	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	Спортивный праздник «День Здоровья»
Декабрь	Развлечение «Зимние узоры»
Январь	Физкультурный досуг «День подвижных игр»
Февраль	Спортивно-музыкальный праздник «День защитников Отечества»
Март	Развлечение «Весна пришла - нам веселье принесла»
Апрель	Спортивный праздник «День Здоровья»
Май	Физкультурный досуг «Веселые старты»
Июнь	Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей»
Июль	Физкультурный досуг Развлечение «Лето – это красота»

Август	Развлечение «День Нептуна»

III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности с ЗПР на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с содержанием АООП ДО с ЗПР МОУ д/с№95 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	неделя		Лексическая тема
Сентябрь			
1.	1-я неделя		День знаний.
2.	2-я неделя		Моя семья.
3.	3-я неделя		Наш детский сад
4.	4-я неделя		Игрушки
5	5-я неделя		Деревья и кустарники.
Октябрь			
6	1-я неделя		Овощи.
7	2-я неделя		Фрукты.
8	3-я неделя		Сад-огород.
9	4-я неделя		Грибы. Ягоды (безопасность).
Ноябрь			
10	1-я неделя		Одежда.
11	2-я неделя		Обувь
12	3-я неделя		Головные уборы.
13	4-я неделя		Человек. День матери.
Декабрь			
14	1-я неделя		Зима.
15	2-я неделя		Зимние забавы. Зимние виды спорта.
16	3-я неделя		Мебель. Части мебели.
17	4-я неделя		Зима. Зимующие птицы.

18	5-я неделя		Новый год.
Январь			
19	2-я неделя		Почта.
20	3-я неделя		Наземный транспорт.
21	4-я неделя		Водный транспорт.
Февраль			
22	1-я неделя		Воздушный транспорт
23	2-я неделя		Комнатные растения.
24	3-я неделя		Наша Армия.День защитника отечества.
25	4-я неделя		Профессии. Инструменты.
Март			
26	1-я неделя		Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
27	2-я неделя		Чайная посуда.
28	3-я неделя		Столовая и кухонная посуда.
29	4-я неделя		Наша пища. Продукты питания.
30	5-я неделя		Перелётные птицы.
Апрель			
31	1-я неделя		Космос.
32	2-я неделя		Как выращивают хлеб?
33	3-я неделя		Дикие животные и их детёныши.
34	4-я неделя		Домашние животные и их детеныши.
Май			
35	1-я неделя		День Победы. Наша страна. Москва.
36	2-я неделя		Домашние птицы.
37	3-я неделя		Насекомые. Польза и вред насекомых.
38	4-я неделя		Лето. Цветы.
Июнь			
39	1-я неделя		Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.
40	2-я неделя		Россия – Родина моя
41	3-я неделя		Лето
42	4-я неделя		Олимпийские надежды
43	5-я неделя		Путешествие в страну сказок
Июль			
44	1-я неделя		День семьи
45	2-я неделя		Основы безопасности жизнедеятельности
46	3-я неделя		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
47	4-я неделя		Я и природа - друзья
Август			
48	1-я неделя		Наш друг – Светофор
49	2-я неделя		Спорт – это здоровье, сила, радость и смех Я и природа - друзья
50	3-я неделя		Флаг России
51	4-я неделя		Прощай, лето!

***III.2.2.* Учебный план.**

Учебный план образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности с ЗПР на 2023-2024учебный год: 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 109 занятий в год.

III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности с ЗПР на 2023 – 2024 учебный год находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.

III.2.4 Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также инструктор по ФК должен хорошо знать детей своих групп, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы инструктора по физической культуре, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. «Скелет» календарного плана инструктор набирает на компьютере, а потом заполняет вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды спортивного зала МОУ д/с №95.

В спортивном зале учреждения созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципах:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности

- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Рациональная предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) руководствуются их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики, пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, двигательному развитию и коррекции имеющихся отклонений и проблем в состоянии здоровья.

НАЗВАНИЕ ЗОНЫ	ЗАДАЧИ	ЦЕЛЬ
Двигательно – игровая зона: - кубы, дуги, - модули, - «туннели», - кегли, бочонки, - флажки, ленточки, - султанчики, - кубики, платочки, - погремушки.	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма.	Укреплять здоровье детей; Развивать двигательные навыки и физические качества; Расширять двигательный опыт; Создавать положительный эмоциональный настрой.
Зона метания: - корзины, - кольцебросы, - баскетбольные кольца.	Ознакомление с различными способами метания	Развивать глазомер; Закреплять технику метания; Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
Зона прыжков: - батуты, - скакалки, - канаты.	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	Обучать технике прыжков; Развивать силу ног, прыгучесть; Использовать специальное оборудование.
Зона спортивного оборудования: - традиционного, - нестандартного: - скакалки, - обручи разного диаметра, - мячи разного	Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей.	Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; Оптимизация режима
диаметра, - массажные мячи, - гимн.ленты, - диски «Грация», - баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, - волейбольная сетка.		двигательной активности; Повышать интерес к физическим упражнениям; Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
Зона «Спортивный комплекс»: - гимн.стенки, - наклонные доски, - ребристые доски.	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на гмнастической стенке, наклонных лестницах.

Коррекционно-профилактическая зона: - тактильные и массажные дорожки, - коррекционная дорожка «здоровья», - гимн.скамейки, - гимн.палки, - мешочки, - фитболы, - дуги.	Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме	Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; - Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства; - Овладеть навыками самооздоровления.
Зона релаксации: - мягкие маты, - модули, - «сухой бассейн», - музыкальное оборудование.	Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния	Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя мягкие маты, «сухой бассейн», соответствующую музыку.
Зона профессиональной деятельности: отдельный кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)	Повышение профессионального уровня	Изучать новинки методической литературы; - Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. - Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.

III.3.1. Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Материально-техническое обеспечение рабочей программы включает необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей образовательного процесса, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения. Имеется физкультурный зал для занятий с разнообразным физкультурным оборудованием.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование - безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка, санитарная обработка спортивного оборудования, деревянных предметов (скамейки, палки, рейки гимнастической стенки и др.)

Функциональная зона	***Материал и оборудование***	***Применение***
Спортивный зал		
Двигательно – игровая зона	• Кубы – 4 шт • Дуги - 2 • Модули - 32 • Кегли - 32	- Укреплять здоровье детей; - Развивать двигательные навыки и физические качества; - Расширять двигательный опыт;
	• Бочонки - 8 • Флажки – 50 • Флаги – 12 • Палки - 12 • Ленточки - 60 • Султанчики - 32 • Кубики – 32 • Корзины – 3 • Кольцебросы – 6 • Скакалки – 25 • Мешочки – 12 • Надувные мячи – 6 • Бубен – 1 • Свисток - 1	- Создавать положительный эмоциональный настрой.
Зона спортивного оборудования	- Гимнастические стенки – 3 шт - Наклонные доски – 2 - Ребристая доска – 1 - Гимнастические скамейки – 8 - Маты - 4 - Обручи разного диаметра - 30 - Мячи разного диаметра - 50 - Гимнастические ленты - 25 - Баскетбольные мячи – 25 - Футбольные мячи - 5 - Волейбольная сетка – 1 - Баскетбольные кольца – 2 - Вертикальная мишень - 2 - Канаты – 2 - Насосы – 4 - Клюшки – 4 - Шайба – 1 - Теннисные ракетки – 6 - Шарики теннисные – 6	- Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; - Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; - Оптимизация режима двигательной активности; - Повышать интерес к физическим упражнениям; - Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.

Коррекционно-профилактическая зона	- Коррекционные дорожки – 3 шт - Гимнастические палки – 25 - Фитболы – 6 - Коврики – 12 - «Сухой бассейн» - 1	- Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; - Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства; - Овладеть навыками самооздоровления.
Зона профессиональной деятельности	• Музыкальный центр • Кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)	- Музыкальное сопровождение комплексов упражнений, композиций, развлечений и праздников; - Изучать новинки методической литературы;
		- Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. - Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения по образовательной области «Физическое развитие».

1. Картотека общеразвивающих упражнений по физической культуре.
2. Картотека тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.
3. Картотека подвижных игр и упражнений на прогулке.
4. Картотека подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
5. Картотека кубанских народных игр для детей старшего дошкольного возраста «Поиграем, казачата!»
6. Картотека пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.
7. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В.
8. Картотека малоподвижных игр с речевым сопровождением.
9. Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)

III.3.3. Методическая литература.

Методические пособия, используемые инструктором по физической культуре, обеспечивают реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2005г.
- Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012г.
- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
- Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

Приложение

Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

для средней группы компенсирующей направленностидля детей дошкольного возраста с ЗПР

«Физическое развитие»

Месяц/ Неделя	Дата/ ООД	Лексическая тема	Комплекс ОРУ/№	Цель	Подвижные игры и игровые упражнения
<u>Сентябрь</u> **I**		**День знаний. Детский сад. Игрушки**	Комплекс ОРУ «Мы – веселые петрушки»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне, врассыпную, между предметами, в перешагивании через кубики и мячи, в прыжках с продвижением вперед. Формировать правильную осанку. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты» «Любимые игрушки» Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» М/игра «Найди игрушку» Игра «Много игрушек у нашей Арины» Игра-превращение «Деревянные и тряпичные куклы» Картотека подвижных игр и речевых упражнений
Оборудование			Без предметов	Кубики, мячи, набивные мячи	Плоскостные модельки машин. Свисток. Флажки.
II		**Моя семья День семьи**	Комплекс ОРУ «Поход»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Формировать умение бросать, катить, догонять мяч, перекатывать друг другу. Учить энергичному отталкиванию двумя ногами в прыжках вверх. Развивать ловкость, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие» «Это – я», «Постарайся отгадать» «Мы – веселые ребята» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая скамейка, колокольчик, мячи, канат, мешочки с песком	Колокольчик. Свисток. Мячи.

III		**Наша страна.** **Мой город**	Комплекс ОРУ с мячами	Упражнять в беге до 1мин. Обучать перестроению в две колонны, ходьбе парами. Формировать навык пролезания в обруч в группировке, ходьбы по гим.скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком между колен. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» «Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья» Релаксация
Оборудование			Без предметов	Обручи, бруски, мешочки, гимнастическая скамейка	
IV		**Осень**	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»	Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. Развитие внимания.	«Ветер и листья» «Осенний букет» «Мышеловка» «Клен» «Ветерок» Релаксация
Оборудование			Без предметов	Канат, воротца, мячи	

V		**Деревья и кустарники**	Комплекс ОРУ «Осенью в парке» Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело осенью»	Упражнять в выполнении упражнений комплекса ОРУ и соблюдении правил в подвижных играх. Формировать культурно – гигиенические навыки. Учить бережно относиться к своему здоровью. Пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	«Ветер и листья» «Осенний букет» М/игра с мячом «Назови дерево» «Съедобное – несъедобное» Релаксация
Оборудование			Без предметов	Канат, воротца, мячи	Веточки листочков, флажки, мячи.
<u>Октябрь</u> **I**		**Овощи**	Комплекс ОРУ «Репка» Комплекс ОРУ «Урожай»	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке, приставным шагом. Закреплять умение владеть мячом. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения. Формирование чувства музыкального темпа. Согласование движений с музыкальным ритмом.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капуста» Упражнение «Огород» «Попробуй на вкус» Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай» «Сторож и зайцы» «Горячая картошка» «Огуречик»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры	Муляжи овощей, свежие овощи, канат свисток.
			Комплекс ОРУ с	Упражнять в ходьбе и повороту во время сигнала. Упражнять повороту во время ходьбы парами.	Упражнение «Вкусное варенье». Упражнение «Яблоня»

II		**Фрукты**	малыми мячами	Развивать точность движений. Упражнять в равновесии, лазании, в прыжках. Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.	Упражнение с массажным мячиком «Слива» Пальчиковая гимнастика «Компот», «Гусеница» Эстафета «Фруктовый урожай» Релаксация
Оборудование			Без предметов	Свисток, дуги, кубики, гимнастическая скамейка	
III		**Сад Огород**	Комплекс ОРУ «Огород»	Учить группировке во время пролезания в обруч. Закреплять умение ползания по гимнастической скамейке на четвереньках. Учить устойчивому равновесию. Развивать ловкость при ходьбе по канату. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты.	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Пальчики в саду» «Зайка в огороде» «Баба сеяла горох» «Огородник» «Вершки и корешки» Игра «Огород у нас в порядке»
Оборудование			Малые мячи	Обручи, гимнастическая скамейка, канат	Мячи массажные, муляжи овощей, муляжи фруктов.
IV	26-30.10 ООД №	**Лес. Грибы. Ягоды (безопас ность)**	ОРУ с гимнасти ческой палкой	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать глазомер. Учить попадать в заданную цель. Совершенствовать разные виды метания. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие физических качеств, быстроты реакции. Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем» «За грибами»

Оборудование			Гимнастические палки	Мешочки, мячи, корзины, канат	Обручи
<u>Ноябрь</u> **I**		**Одежда**	ОРУ с косичкой	Учить перекладывать мяч с одной руки в другую. Упражнять в ходьбе и ползанию по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками с низу. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Упражнение «Мастера пустили в дело…» Пальчиковая гимнастика «Наперсток», «У матрешки», «Вышивает, шьет иголка» Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Расчесывание». П/игра «Иголка и нитка» «Челнок»
Оборудование			Косички	Гимнастическая скамейка, мячи	
II		**Обувь**	ОРУ без предмета	Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен. Совершенствовать ползание с опорой на предплечья. Учить правильному отбиву мяча двумя руками стоя, сидя. Развивать координацию движений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений. Развитие пространственных представлений, слухового внимания.	Пальчиковая гимнастика «В магазине много есть…» «Посчитаем обувь» «Как у нашей кошки» «Ботинки», «Башмачки» «Чтоб не мерзнуть никогда» П/игра «Найди пару» «Выше ноги от земли» М/игра «Что обуем на прогулку» Релаксация
Оборудование			Без предметов	Мячи, гимнастическая скамейка, свисток.	Шапочка птицелова, свисток. Флажки канат.

III		**Головные уборы**	ОРУ с гимнастической палкой	Развивать ловкость, координацию движений, устойчивое равновесие. Учить подлезанию под шнур: прямо, боком правым и левым. Упражнять в перешагивании через предметы. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Активизировать словарь детей по теме.	«Раз, два, три – лови» «Найди себе пару» М/игра «Ходим в шляпах» Релаксация
Оборудование			Гимнастические палки	Шнур, гимнастическая скамейка, волейбольный мяч.	Мяч, резиновые колечки, мешочки
IV		**Человек День матери**	Комплекс ОРУ на гимнастической скамейке	Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики.	Речевые упр-я «Уборка», «Стирка» «Мамочка» «Вышла Маша на прогулку» Игра-эстафета «Поможем маме»
Оборудование			Гимнастические скамейки	Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная.	Канат, свисток, платочки, корзины, муляжи продуктов
<u>Декабрь</u> **I**		**Зима**	Комплекс ОРУ с султанчиками	Учить ходьбе по наклонной плоскости, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед. Упражнять поднимать высоко ноги, не задевая предметы. Закреплять умение правильно держать мяч (раскрытые кисти рук).	Пальчиковая гимнастика «Снеговик», «Пирог», «Елочка» Упражнение «Снеговик» «Здравствуй, зима-зимушка» «Зимний хоровод» П/игра «Заморожу», «Метелица»

				Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других детей.	Релаксация
Оборудование			Султанчики	Наклонная доска, кубики, канат, мячи.	Кегли. Обручи.
II		**Зимние забавы. Зимние виды спорта**	Комплекс ОРУ «Белоснежная зима»	Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Учить правильно продвигаться вперед во время прыжков, правильно принимать мяч (на кисти рук) во время бросков. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.	Пальчиковая гимнастика «Пирог», «Елочка» «Нам в любой мороз тепло» Упражнение «Сдуть снежинки с варежки», «Саночки» Подвижная игра «Два Мороза», «Метелица» Массаж лица (поглаживание, постукивание, спиралевидные движения)
Оборудование			Без предметов	Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки.	Санки, обручи. Свисток.
III		**Мебель Части мебели**	Комплекс ОРУ «Новосельe» ОРУ с кубиками	Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек. Учить держать спину (прогиб) во время лазания по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире…», «В нашей комнате…» Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину» «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли» Малоподвижная игра с мячом «Один – много»

Оборудование			Кубики	Гимнастическая стенка, мячи, гимнастическая скамейка.	Плоскостные игрушки мебели, стулья, мячи.
IV		**Зима. Зимующие птицы**	Комплекс ОРУ «В зимнем лесу»	Упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх. Формировать культурно – гигиенические навыки. Учить бережно относиться к своему здоровью. Пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Снегири», «Кормушка» «Зимующие птицы» Подвижная игра «Гуси - лебеди» «Попрыгунчики воробышки» «Воробьи и вороны» Малоподвижная игра «Найди птичку»
Оборудование			Без предметов		
V		**Новый год**	Комплекс ОРУ «Чудесный день»	Развивать ловкость, смекалку, гибкость. Учить отбивам мяча с последующей ловлей двумя руками, прокатыванию мяча по прямой, забрасыванию мяча в горизонтальную цель. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением.	Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились…» Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод» «Елочки бывают» «Бьют часы» «Коляда» П/игра «Кто быстрее» Релаксация
Оборудование			Без предметов	Скакалки, мячи.	Маленькие игрушки «Елочек», снежки из ваты, флажки, свисток.
<u>Январь</u>		_			

I					
II		**Почта**	Комплекс ОРУ «Зарядка почтальона Печкина»	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	Речевые игры «Что принес нам почтальон?», «Почтовый ящик открываем…». Упражнение «На скамейку я встаю…» Игровое упражнение «Погрузи посылки в машину»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи.	Скамейки, коробки, машинки
III		**Наземный транспорт**	ОРУ с обручем	Учить работать с мячом в паре: точно целиться в руки товарища. Во время прыжков использовать и силу рук, и резкое отталкивание. Спину держать слегка прогнутой во время ползания с мешочком на спине. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания. Развитие внимания и целеустремленности.	Игровые упражнения «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Массаж спины «Рельсы, рельсы…» «Веселый трамвайчик» «Эстафета автомобилей» «Поезд едет, поезд мчится» «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»
Оборудование			Обручи	Мячи, скакалки, мешочки, канат.	Гимнастическая скамейка, кубики (посылочки) Грузовая игрушечная машина.

IV		**Водный транспорт**	ОРУ с мягкими модулями	Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, закрепить одноименный способ. Упражнять в ползании и подтягивании по скамейке. Учить во время прыжков со скамейки правильно приземляться. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	«Мяч – водящему» «Если весело живется делай так!» «Кто быстрее?» М/игра «Один – много» Релаксация
Оборудование			Мягкие модули	Гимнастическая стенка, наклонная доска.	Мячи шапочки «Лисички» и «Белки»
<u>Февраль</u> **I**		**Воздушный транс порт**	Комплекс ОРУ «Веселое путешествие»	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закрепить метание мяча в вертикальную цель, забрасывание мяча в корзину, перепрыгивание прямо и боком через бруски. Развивать устойчивость и концентрацию внимания, удерживание заданной программы в условиях коллективных действий. Развивать гибкость. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой). Развитие внимания и целеустремленности.	П/игра «Самолеты» «Мы – веселые ребята» «Раз, два, три – догони» М/игра «Летает – не летает»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая стенка, наклонная доска, мягкие модули, мячи, корзины, бруски.	Плоскостные модели машин, паровозка.дорожные знаки.

II		**Комнатные растения**	ОРУ с обручем	Учить поворотам кругом (прыжком). Совершенствовать навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, навык подлезания под палку и перешагивания через нее. Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Упражнение «На солнечном окошке…» «Я садовником родился» «Цветочный хоровод» Малоподвижная игра с мячом «Один – много».
Оборудование			Обручи	Канат, малые воротца, свисток.	Малые мячи, плоскостные фигурки разных садовых цветов.
III		**Наша Армия День защитников Отечества**	ОРУ с флажками Комплекс ОРУ «Мы – моряки»	Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений. Упражнять в лазании по гим.стенке разными способами, в ходьбе по гим.скамейке, в прыжках с ноги на ногу. Развивать устойчивое равновесие. Способствовать укреплению мышц спины, живота и ног. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развитие общей моторики.	Игровое упражнение «Оловянный солдатик» Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад…» «Пограничники и нарушители» Упражнение «Запрещенное движение» «Вот так!» «Солдатик»
Оборудование			Флажки	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	Канат. флажки. Обручи гимнастические палки.

IV		**Профессии. Инструменты**	Комплекс ОРУ с кубиками «Кто строит дом» Комплекс ОРУ «Сельскохозяйственные профессии»	Совершенствовать разные виды ходьбы и бега. Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча. Развивать быстроту реакции, воспитывать коллективизм. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.	Упражнение «Маляр» «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были…» Пальчиковая гимнастика «Цирк» «Строители» «Много есть профессий знатных» Подвижная игра «Пожарные на учении»
Оборудование			Без предметов	Мячи, воротца для прокатывания, канат.	Кегли, мячи, шапочки цветочков, плоскостное солнышко.
<u>Март</u> **I**		**Весна. Приметы весны. Мамин праздник**	Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Комплекс ОРУ «Наши мамы»	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в прыжках из обруча в обруч. Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с места, с разбега, перебрасыванию мяча друг другу. Развивать равновесие, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом.	Пальчиковая гимнастика «Весна» Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки» «Дружно маме помогаем» Упражнение «Маму я свою люблю…» Эстафета «Собери для мамы букет» «Уборка» «Мамочка»
Оборудование			Без предметов	Кубики, обручи, канат, мешочки, мячи.	Различные игрушки, цветы, модули (мелкие)
II		**Чайная посуда**	Комплекс ОРУ с мячом	Развивать равновесие, координацию движений. Закреплять навык правильной осанки, тренировку ощущения положения тела в пространстве. Учить броскам мяча с ловлей его после отскока. Упражнять в прокатывании мяча в цель.	Упражнение «К самовару гости прибежали…» Эстафета «Смотри, не расплескай» «Чашки-ложки-самовары»

				Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания.	Упражнение «Вкусное варенье» Эстафета «Чаепитие» (накрываем стол к чаю для гостей) Релаксация
Оборудование			Мячи	Мячи, кегли, гимнастическая скамейка.	Строительные кубики, шведская стенка, свисток, обручи.
III		**Столовая и кухонная посуда**	ОРУ – аэробика под музыку	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другу сторону на сигнал. Повторить ползание на четвереньках и подтягивание по гимнастической скамейке. Закрепить бег «Змейкой» между кеглями. Формировать умение прыгать в высоту, вниз с повышенной опоры. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом.	Речевые упр. «Перемыл я всю посуду» «Посуда» Дыхательная гимнастика (Соловьева Н.) «Кипящая каша» «Съедобное – несъедобное» «Повар и котята» «Кто быстрее?» Релаксация
Оборудование			Мячи	Свисток, кегли, гимнастическая скамейка.	Муляжи овощей, мячи, кегли, модули.
IV		**Наша пища. Продукты питания**	Комплекс «Обед мы бабушкой сварили» Комплекс ОРУ «Непослушная посуда»	Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию, перестраиваться в колонну по одному и в круг. Упражнять в метании, прыжках через скакалку, подлезании под канат. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие дыхания и голоса.	Пальчиковая гимнастика «У метро – стеклянный дом» Упражнение «Сумку в руки мы берем…» Эстафета «Покупка продуктов» «Вкусный обед»

Оборудование			Без предметов	Свисток, малые мячи, скакалки, мячи.	Короткие веревочки скакалки. Гимнастическая скамейка.
V		**Перелетные птицы**	ОРУ с обручем	Совершенствовать разные виды ходьбы и бега. Учить перестраиваться из колонны врассыпную и обратно. Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча. Развивать быстроту реакции, воспитывать коллективизм. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие общей моторики. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.	Подвижная игра «Птицелов» «Прыгни – присядь» Малоподвижная игра «Найди птичку» «Летает – не летает» Релаксация
			Обручи		Канат, свисток, мяч
<u>Апрель</u> **I**		**Космос**	Комплекс ОРУ «Мы пришли на космодром»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с поворотом на 360. Учить встречаться на середине скамейки с партнером и расходиться в разные стороны. Упражнять в правильном приземлении во время прыжков. Учить метко бросать предметы в цель. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом.	Речевые игры «Солнце и Луна» «Космонавты» «Земляне и инопланетяне» Игра «Ракета» «Выше ноги от земли»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая скамейка, обручи, мешочки.	Мягкие модули. Самолет Свисток. Плоскостное солнышко, луна.

II		**Как выращивают хлеб?**	Комплекс ОРУ «Полюшко» Комплекс ОРУ «Колоски»	Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал. Учить группировке во время пролезания в обруч. Развитие слухового внимания. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Каша», «Пекарь» «Ватрушки» Эстафета «Комбайнеры» Самомассаж «Пироги»
Оборудование			Без предметов	Скакалки, обручи.	Игрушечная посуда, корзины, мячи. Мешочки.
III		**Дикие животные и их детеныши**	Комплекс ОРУ «Кто живет на севере» ОРУ с мягкими модулями	Координировать лазание по гимнастической лестнице. Учить владеть своим телом, держать правильную осанку. Закреплять знание детей «на право» - «на лево». Упражнять в прыжках на скакалке. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мимических мышц. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке…» Подвижная игра «Хитрая лиса». «Зайцы и охотники» «У медведя во бору» Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша»
Оборудование			Мягкие модули	Гимнастическая стенка.	Гимнастическая скамейка, шведская стенка.

IV		**Домашние животные и их детеныши**	Комплекс ОРУ «Домашние животные»	Развивать глазомер, быстроту действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией. Учить быть справедливыми в решении спорных ситуаций. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Буренушка». «Волк и овцы» «Козлики на мостике» «Кот Васька» «Чьи детки?» Релаксация
Оборудование			Без предметов	Мячи, вертикальная и горизонтальная цель.	Кубики. Кегли. платочки.
<u>Май</u> **I**		**День Победы. Наша страна. Москва**	Комплекс ОРУ с флажками Комплекс ОРУ «Родной край»	Учить прыгать через скакалку на месте. Закрепить навык метания мешочка. Вызывать положительные эмоции. Разучить прыжки в длину с разбега. Учить ловить мяч ладонями после отскока. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к старшему поколению, дружелюбие. Цель к подвижным играм: Развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Упр. «Нет на свете Родины красивей» Эстафета «Военная подготовка» «Смелые солдаты» «Мы пока еще ребята» Релаксация
Оборудование			Флажки	Мячи.	Флажки. гимнастические дуги, модули канат.

II		**Домашние птицы**	Комплекс ОРУ «Как у нас, на птичьем дворе»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.	«Гуси-лебеди» «Курочки и петушки» «Как у курочки-хохлатки» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое»
Оборудование			Без предметов	Мячи, баскетбольное кольцо.	Мячи, кегли, кольцебросы, скакалки.
III		**Насекомые**	Комплекс ОРУ «На лесной полянке» ОРУ с гантелями	Учить бегать на скорость. Закрепить подтягивание по гимнастической скамейке на животе. Формировать навык отбивать мяч о стену с ловлей ладонями, отбивать мяч о пол одной рукой с ловлей двумя. Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации движений, внимания и ловкости.	Пальчиковая гимнастика «Пчелка», «Прилетела к нам вчера…» «Насекомые» Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Веселые пчелы» «Поймай комара» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи» «Стрекоза»
Оборудование			Без предметов Гантели	Свисток, мячи, скакалки.	Бубен, канат сетка, сочки.

IV		**Лето. Цветы**	Комплекс ОРУ с ленточками	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики.	Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Рыбка» Подвижная игра «Веночек» «Море волнуется раз…» «Я садовником родился…» Массаж лица «Солнышко проснулось».
Оборудование			Ленточки	Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон.	Шапочки «Карась», свисток гимнастические палки.
<u>Июнь</u> **I**		**Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома**	ОРУ на гимнастической скамейке	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	Игра «На лужайке по утру» «Ласточки» «На речке» «Караси и щука» «Море, волны, пляж» Релаксация
Оборудование			Гимнастическая скамейка	Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи.	
II				Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи».	Упр. «Нет на свете Родины красивей» Пальчиковая гимнастика «Дом»

		Россия – Родина моя	Комплекс ОРУ с флажками	Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.	«Здравствуй, солнце золотое» Игры «Любимый город» «Мы по городу гуляем» Игры «Любимый город» «Мы по городу гуляем»
Оборудование			Флажки Без предметов	Мячи, баскетбольное кольцо	Мячи, кегли, скакалки.
III		**Лето на Кубани**	Комплекс ОРУ «Ярмарка» Комплекс ОРУ «Родной край»	Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	Игра «На лужайке по утру» «На речке» «Караси и щука» «Море, волны, пляж» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» П/игры «Баба сеяла горох» «Огородник» «Вершки и корешки» Игра «Огород у нас в порядке» Релаксация
Оборудование			гимнастические палки	Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная.	Эстафетная палочка, свисток, музыка

IV		**Олимпийские надежды**	ОРУ с гимнастической палкой ОРУ с ленточками	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц.	Пальчиковая гимнастика «Дом» Эстафета «Мы – чемпионы» Эстафета «Найди пару» Ритмичный танец «Если весело живется…» Релаксация «Ласковая волна»
Оборудование			Ленточки, Гим.палки	Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон.	Мячи, свисток гимнастические палки.
V		**Путешествие в страну сказок**	Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» Комплекс ОРУ «Сказка «Репка»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать, перекатывать, передавать с отбивом мяч друг другу. Формировать умение ползать «по-медвежьи», «рак пятится назад», «крокодил». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» Игры: «Невод и золотые рыбки» «Баба Яга» «Бармалей» «Муха-цокотуха»
Оборудование			Без предмета	Мячи. Баскетбольное кольцо	Сетка волейбольная (невод) шапочки «Бабы-яги» и «Бармалея»

<u>Июль</u> **I**		**День семьи**	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» ОРУ с кубиками	Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» «Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья»
Оборудование			Без предметов Кубики	Канат, воротца, мячи	Шапочки героев сказки, модули для эстафеты.
II		**Основы безопасности жизнедея тельности**	Комплекс ОРУ «По грибы» Комплекс ОРУ «Деревья»	Учить перекладывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками с низу. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка», «За грибами» «Мы корзиночку возьмем»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая скамейка, мячи	Шапочка кролика, корзиночки муляжи фруктов.
III		**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**	Комплекс ОРУ с гантелями	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью до 1,5мин. Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть.	Подвижная игра «Веночек» «Море волнуется раз…» «Море, волны, пляж» «Удочка» Игра «На лужайке по утру»

				Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развивать навыки словообразования. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.	«На речке» Массаж лица «Солнышко проснулось» Релаксация
Оборудование			Гантели	Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка.
IV		**Я и прирола - друзья**	Комплекс ОРУ с ленточками	Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики.	Пальчиковая гимнастика «Дружба» «Если весело живется» Игры-Эстафеты «Кто быстрее?» «Кто дальше» Игры-аттракционы «Перетягивание каната» «Парашют» Релаксация
Оборудование			Ленточки	Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр.	Канат, коврики, мячи.
<u>Август</u> **I**		**Наш друг светофор**	«Машины разные нужны» Картотека комплексов ОРУ	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы. Познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.	Пальчиковая гимнастика «Дружба» «Если весело живется» «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Картотека подвижных игр и речевых упражнений

Оборудование			Без предмета	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки.	Плоскостные модельки машин, изображение светофора. Свисток. Флажки.
II		**Спорт – это здоровье, сила, радость и смех. Я и прирола - друзья**	ОРУ с султанчиками Комплекс ОРУ «Деревья»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, в прыжках в высоту с разбега. Учить броску мяча в баскетбольное кольцо, удару мяча ногой по воротам. Обучить упражнению «крокодил». Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие устной речи. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания и памяти.	Эстафета «Мы – чемпионы» Пальчиковая гимнастика «Клен», «Ветерок» Речевые игры: «Ветер и листья» Упражнение «На солнечном окошке…» «Я садовником родился» «Цветочный хоровод» «Ловля бабочек»
Оборудование			Султанчики	Мячи, канат, большой мяч, свисток.	Гимн. скамейка, эстафетная палочка, музыка, свисток
III		**Флаг России**	ОРУ с флажками	Учить перестраиваться из одной шеренги в две. Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Учить ходьбе по скамейке. Познакомить с акробатическим кувырком. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Упр. «Нет на свете Родины красивей» Эстафета «Военная подготовка» «Выбивной» «Мы пока еще ребята» Релаксация
Оборудование			Без предмета	Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка

IV		**Прощай, лето!**	Комплекс ОРУ с мячом	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в разные стороны на сигнал. Упражнять в ползании на четвереньках и подтягивании по гимнастической скамейке. Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом.	Упражнение «Вкусное варенье» «Море волнуется раз…» «Удочка» «Детский волейбол» «Выбивной» М/игра «Съедобное – несъедобное»
Оборудование			Мячи	Свисток, кегли, гимнастическая скамейка.	Муляжи овощей, мячи, кегли, модули.